



René Descartes

Apprendre l'existence à travers l'œuvre philosophique de René Descartes

Objectifs d'apprentissage	Ce plan de cours vise à présenter aux élèves la vie et les contributions de René Descartes, l'un des philosophes les plus influents de l'histoire occidentale. Les élèves se familiariseront avec les idées et concepts clés de Descartes et seront encouragés à faire preuve d'esprit critique et de réflexion sur la philosophie de Descartes.
Thèmes	Physique, science, astronomie, métaphysique
Âge recommandé (10-12 ou 12-14)	12-14
Nombre d'étudiants	20 (répartis en groupes de 4 à 5 élèves par groupe)
Durée	90 minutes
Compétences développées	Pensée critique, scepticisme, ouverture d'esprit, capacité de coopération
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau blanc ou noir • Marqueurs ou craie • Papier et crayons pour les élèves • Ordinateur portable/Internet • Casse-tête
Meilleures pratiques en matière d'inclusion	<p>Il s'agit d'un plan de cours basé principalement sur une discussion de groupe, visant à impliquer tous les élèves. Vous devez vous assurer que tous les élèves se sentent en sécurité et participent activement tout au long du plan de cours. En fonction de la dynamique de la classe et du temps disponible, vous devrez peut-être adapter le plan de cours aux besoins et au niveau d'engagement des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voici quelques exemples d'activités supplémentaires : Organisez une activité en classe au cours de laquelle les élèves débattent de la validité de la méthode du doute de Descartes. • Demandez aux élèves de rédiger un travail de réflexion sur leurs propres croyances et d'appliquer la méthode du doute de Descartes pour les remettre en question. • Créer un projet de classe dans lequel les élèves conçoivent une représentation visuelle du dualisme corps-esprit.



Introduction

Ce plan de cours vise à présenter aux élèves la philosophie de René Descartes. L'objectif principal de ce plan de cours est d'expliquer aux élèves comment la philosophie peut contribuer à faire progresser la pensée critique et comment elle a contribué à différents domaines académiques au fil des ans.

Voici un exemple de courte vidéo que vous pouvez montrer à vos élèves comme introduction à la philosophie de René Descartes :

<https://www.youtube.com/watch?v=CAjWUrwvxs4>. La vidéo est en anglais, mais il existe des sous-titres intégrés sur Youtube dans différentes langues.

Étape 1 : Qui était René Descartes ? (20 minutes)

À ce stade, vous devez donner un bref aperçu de la vie de Descartes, y compris sa naissance en France, son éducation et ses voyages. Il peut être utile de souligner le rôle de Descartes en tant que mathématicien et philosophe, en mettant l'accent sur ses contributions dans ces deux domaines afin d'expliquer l'influence de la philosophie dans d'autres domaines académiques.

Montrez une photo de Descartes, si possible. Voici un exemple que vous pouvez utiliser :



Source : "René Descartes", Britannica, <https://www.britannica.com/biography/Rene-Descartes>.



À ce stade, le livre électronique des petits philosophes sur Descartes peut être utile pour présenter la philosophie de Descartes. Lien vers le livre électronique : <https://littlephilosophers.eu/r2-e-books-and-augmented-reality-books/> .

Étape 2 : La méthode du doute de Descartes (20 minutes)

Après avoir présenté Descartes à vos élèves, vous pouvez commencer une introduction plus approfondie à la méthode du doute de Descartes en tant qu'aspect clé de sa philosophie.

Vous devez expliquer comment Descartes a cherché à mettre en doute toutes les croyances et idées qu'il avait auparavant afin de trouver un fondement de connaissance qui ne puisse pas être mis en doute.

Vous devez engager les élèves dans une discussion de groupe sur l'importance du scepticisme et du questionnement dans la recherche de la vérité. Comme il s'agit de sujets complexes pour les enfants, vous pouvez leur donner des questions et des scénarios hypothétiques pour les aider à s'engager dans la discussion. Voici quelques exemples :

- Avez-vous déjà joué à un jeu de devinettes ? Et si vous ne pouviez faire confiance à aucune de vos suppositions ? Comment feriez-vous pour savoir ce qui est vraiment vrai ?
- Si vous étiez un détective cherchant à résoudre un mystère, quelles questions poseriez-vous pour être sûr de découvrir la vérité ?
- Descartes a dit que nos sens et nos pensées sont parfois comme des amis stupides qui nous jouent des tours. Selon vous, comment pouvons-nous être sûrs de certaines choses même lorsque nos sens et nos pensées nous jouent des tours ?

Étape 3 : Cogito, Ergo Sum (40 minutes)

À ce stade, vous devez présenter la citation philosophique la plus célèbre de Descartes, la fameuse déclaration "**Cogito, ergo sum**" (**je pense, donc je suis**).

Expliquez comment Descartes a utilisé cette affirmation comme point de départ de sa philosophie, dans le but de montrer que seul l'acte de douter et de penser peut prouver l'existence d'une personne. En termes plus simples, Descartes affirme que le simple fait de penser et de s'interroger sur les choses de notre vie quotidienne est la preuve que l'on existe, même si l'on ne peut pas être sûr de l'existence de son environnement.

Vous devez encourager vos élèves à réfléchir à ce que l'existence signifie pour eux et à la manière dont ils peuvent appliquer ce concept dans leur propre vie.



Un exemple pour aider vos élèves à se familiariser avec cette déclaration philosophique pourrait être le suivant : imaginez que vous essayez de terminer un puzzle et qu'il manque encore de nombreuses pièces. Vous prenez quelques pièces et essayez de voir si les couleurs correspondent à l'une ou l'autre des parties du puzzle que vous avez terminées jusqu'à présent. En essayant de trouver des couleurs similaires, vous montrez que vous pensez et que vous êtes conscient de vous-même.

À ce stade, vous devez diviser vos élèves en groupes de quatre ou cinq élèves par groupe. Donnez une énigme à chaque groupe et demandez-leur de discuter et d'essayer de résoudre autant d'énigmes que possible dans les 15 à 20 minutes qui suivent.

Demandez-leur ensuite de partager certaines des questions et des pensées qu'ils ont eues en résolvant les énigmes. Expliquez à vos élèves que toutes ces questions sont la preuve de leur existence, conformément à l'affirmation de Descartes "Je pense, donc je suis".

Étape 4 : Réflexion sur les idées de Descartes (10 minutes)

Vers la fin du plan de cours, vous devriez demander à vos élèves de prendre quelques minutes pour écrire leurs réflexions sur les idées de Descartes, en particulier sur la méthode du doute, "Cogito, ergo sum" (je pense, donc je suis).

Invitez quelques volontaires à partager leurs réflexions avec le reste de la classe et à répondre aux questions que les élèves pourraient encore se poser.

Références :

Une vidéo d'introduction à Descartes :

<https://www.youtube.com/watch?v=CAjWUrwvxs4>. La vidéo est en anglais, mais il existe des sous-titres intégrés sur Youtube dans différentes langues.

Portrait de Descartes : <https://www.britannica.com/biography/Rene-Descartes> disponible en ligne sur Britannica.com

<https://littlephilosophers.eu/r2-e-books-and-augmented-reality-books/>