



## LA PRISE DE DÉCISION ET LA CONNAISSANCE

Apprendre à connaître le monde à travers les yeux de l'esprit d'Emmanuel Kant

<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Le principal objectif d'apprentissage de ce plan de cours est d'acquérir une connaissance de base de la philosophie et plus particulièrement de la philosophie d'Emmanuel Kant. Les élèves comprendront comment la connaissance est acquise et le pouvoir que chaque personne acquiert grâce à de nouvelles connaissances lorsqu'elle prend des décisions quotidiennes.
<b>Thèmes</b>	Sciences sociales, philosophie, psychologie.
<b>Âge recommandé (10-12 ou 12-14)</b>	12-14 ans
<b>Nombre d'étudiants concernés</b>	Maximum 25 jeunes, répartis en groupes (3-4 étudiants par groupe).
<b>Durée</b>	90 minutes
<b>Compétences développées</b>	Pensée critique, raisonnement moral, logique
<b>Matériel nécessaire</b>	Crayons, marqueurs, tableau blanc
<b>Inclusion Meilleures pratiques</b>	Il est important de noter que ce plan de cours abordera certains sujets sensibles, tels que la réflexion sur la valeur de la vie et l'importance de réfléchir à des décisions sur des questions quotidiennes ou des objectifs futurs. Il est donc essentiel que les étudiants se sentent à l'aise et en sécurité pour partager leurs opinions et leurs préoccupations. Pour les plus jeunes, vous pouvez utiliser des dessins pour les aider à exprimer leurs opinions et leurs pensées par le dessin.

### Instructions pour la mise en œuvre du plan de cours

Ce plan de cours vise à présenter aux élèves les connaissances, les perceptions et les sens de l'œuvre philosophique d'Emmanuel Kant et la manière dont les êtres humains et les animaux diffèrent en fonction de cette œuvre.



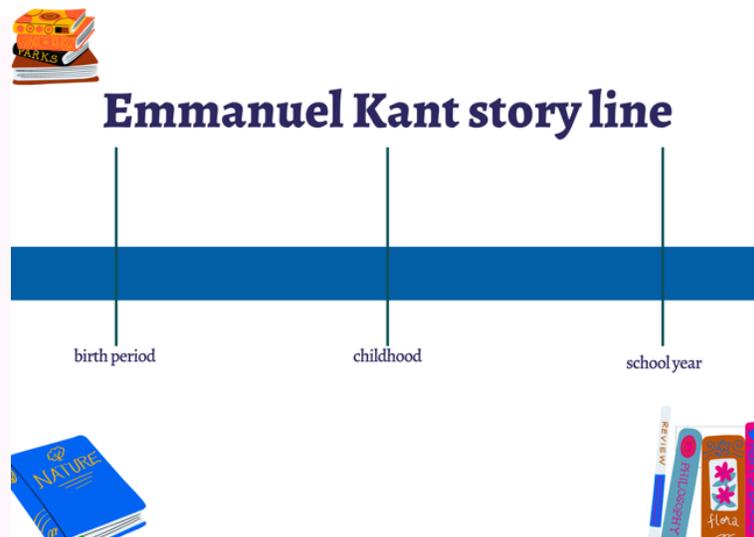
L'objectif de ce plan de cours est d'aider les élèves à renforcer leurs compétences sociales et à comprendre l'importance d'une réflexion logique et d'une connaissance suffisante d'un sujet avant de prendre une décision. Ce plan de cours utilise l'approche du philosophe Emmanuel Kant sur le comportement des gens les uns envers les autres, qui est affecté par la façon dont les gens pensent et les décisions qu'ils prennent sur la base des connaissances qu'ils ont.

## Étape 1 : Introduction au thème philosophique (15 minutes)

Dans un premier temps, vous devez demander à vos élèves de discuter de la définition d'un philosophe. Selon eux, que fait un philosophe ? Pour rendre cette discussion plus visuelle, écrivez le nom du philosophe Emmanuel Kant au centre, sur un tableau blanc, et demandez à vos élèves d'écrire également leur opinion et leurs pensées sur le tableau blanc.

Ensuite, vous devrez partager quelques informations sur Kant avec vos élèves. Vous pouvez également leur demander de lire les livres électroniques et les histoires narratives sur Kant, développés par le projet Little Philosophers EU, afin de trouver par eux-mêmes des informations de base sur sa vie et son œuvre philosophique.

Vous pouvez accéder à ces éléments [ici](#). Enfin, vous pouvez demander à vos élèves de créer une ligne horizontale sur la vie et la philosophie d'Emmanuel Kant. Exemple :



Les élèves peuvent utiliser Canva pour créer des visuels sur la vie et l'œuvre de Kant. Lien vers Canva : [ici](#).

Avant de passer à l'activité suivante, vous devez poser quelques questions à vos élèves :

- Comment l'enfance de Kant a-t-elle influencé sa philosophie ?
- Trouvez-vous des similitudes entre vous et certains de leurs camarades de classe ?



- Pourquoi pensez-vous que les gens se forment leur propre opinion sur différents sujets ?

Grâce à ces questions, les élèves comprendront que chaque personne est différente et ils discuteront de la manière dont l'enfance d'une personne peut définir qui elle est et comment elle se développe en grandissant.

## Étape 2 : Les élèves élaborent leurs propres règles d'or (15 minutes)

À ce stade, vous pouvez présenter le jeu des "règles d'or" à vos élèves. Dans ce jeu, les élèves sont appelés à créer leurs propres règles d'or en se basant sur leurs personnages, leur vie quotidienne et leur connaissance de ce qui est bien et de ce qui est mal.

Chaque élève doit rédiger deux ou trois règles d'or, puis les partager avec le reste de la classe. Pour inspirer vos élèves, vous pouvez partager quelques règles d'or simples à titre d'exemple :

- Vous ne devez pas manger plus d'un dessert/sucre/bonbon par semaine, car ils sont mauvais pour la santé.
- Évitez de passer trop de temps devant la télévision.
- Dormez tôt pour ne pas être fatigué à l'école.
- S'il fait froid dehors, portez une veste ou un manteau.

Ces règles d'or simples sont en fait des informations que les élèves entendent souvent de la bouche de leurs parents ou de leurs enseignants. Parfois, même s'ils n'aiment pas ces "règles", ils savent que c'est pour leur propre santé et leur propre sécurité.

Avant de passer à l'activité suivante, vous devez écrire la citation suivante au tableau :

***"Toutes nos connaissances commencent par les sens, passent ensuite à l'entendement et se terminent par la raison" (Emmanuel Kant).***

## Étape 3 : Discussion sur le non-respect des règles d'or (30 minutes)

À ce stade, les élèves discuteront de la possibilité d'enfreindre les règles d'or qu'ils ont créées auparavant. Au cours de la discussion de groupe, ils discuteront également de la citation de Kant sur la connaissance, de ce que sont les sens, de ce qu'est la compréhension et de ce qu'est le raisonnement.

Au début, la citation peut sembler trop abstraite et difficile à expliquer pour les élèves. Pour aider les élèves à comprendre cette citation, vous devriez utiliser leurs règles d'or comme exemple.

Prenons par exemple la règle d'or suivante : "Vous ne devez pas manger plus d'un dessert/sucre/bonbon par semaine car ils sont mauvais pour la santé". Les élèves doivent discuter de ce qui se passera s'ils mangent beaucoup de sucreries. Par exemple, ils pourraient commencer à se sentir mal ou avoir mal au ventre. Une fois qu'ils se sentent mal, leurs sens les avertissent immédiatement qu'ils doivent arrêter de



manger. Ils comprendront ainsi que manger beaucoup de sucreries peut avoir des conséquences négatives sur leur santé. Enfin, ils savent qu'ils ne doivent pas manger beaucoup de sucreries à la fois.

#### Étape 4 : Comprendre l'importance du raisonnement (30 minutes)

Une fois que les élèves se sont familiarisés avec la notion de connaissance, ils doivent discuter de l'importance du raisonnement. Dans la plupart des cas, une personne parvient à une conclusion sur la base d'une série d'affirmations logiques. Mais qu'en est-il des animaux ?

Pour bien comprendre l'importance de la logique et du raisonnement dans leurs activités quotidiennes et leur prise de décision, les élèves devraient comparer leurs réactions à celles des animaux.

À ce stade, vous devez répartir les élèves en groupes (3-4 élèves par groupe) et leur donner deux feuilles A4 vides. Sur l'une d'elles, ils doivent écrire "Humains" et sur l'autre "Animaux".

Ensuite, vous devez leur demander d'écrire la compréhension et les comportements des humains et des animaux dans différents lieux. Par exemple :

- Prémisse 1 : Une balle se trouve au milieu de la classe. Que ferait un être humain ? Que ferait un animal ?
- Prémisse 2 : Il y a du lait sur le sol. Que ferait un être humain ? Que ferait un animal ?

Voici quelques-uns des sujets que les élèves pourraient aborder sur la base de ces exemples :

- Prémisse 1 : Un être humain se demandera comment le ballon est apparu dans la salle de classe. Qui est le propriétaire du ballon ? Les élèves doivent-ils jouer avec le ballon ? Ils pourraient demander la permission à leur professeur, etc. Un animal, quant à lui, commencera à jouer avec le ballon, sans autre considération.
- Prémisse 2 : Les élèves penseront à nettoyer le sol. Ils pourraient essayer de découvrir si le lait s'écoule du sac d'un de leurs camarades et éventuellement utiliser un verre pour verser le reste du lait afin qu'il ne s'écoule pas. Un animal, quant à lui, boirait simplement le lait qui se trouve sur le sol.

Cette discussion de groupe aide les élèves à comprendre que si les humains essaient de trouver le raisonnement derrière différentes situations, les animaux se fient à leurs sens sans essayer de comprendre davantage une situation.

#### Références :

Wikipedia. Emmanuel Kant.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Immanuel\\_Kant](https://en.wikipedia.org/wiki/Immanuel_Kant).



Britannica. Emmanuel Kant.

<https://kids.britannica.com/students/article/Immanuel-Kant/275227>.

McLaughlin Jeff. Emmanuel Kant - Des sources de la connaissance. (2017).

<https://pressbooks.bccampus.ca/classicreadings/chapter/immanuel-kant-on-the-sources-of-knowledge/>.

Petits philosophes. Résultats du projet de l'UE.

<https://littlephilosophers.eu/project-results/>.

Canva, <https://www.canva.com/>.