



LES ÉTUDIANTS DEVIENNENT DE JEUNES POLITICIENS

Utilitarisme et éthique : Se familiariser avec les travaux philosophiques de Jeremy Bentham et de John Stuart Mill

Objectifs d'apprentissage	Ce plan de cours offre des connaissances de base sur la théorie philosophique de l'utilitarisme et de l'éthique. Les élèves apprendront les bases des principaux systèmes politiques : Démocratie, Autoritarisme, Totalitarisme, Monarchie, Oligarchie, Théocratie et Anarchie.
Thèmes	Histoire, politique, sciences sociales
Âge recommandé (10-12 ou 12-14)	10-12, 12-14 ans
Nombre d'étudiants concernés	Maximum de 25 étudiants, répartis en groupes.
Durée	90 minutes
Compétences développées	résolution de problèmes, coopération, esprit critique
Matériel nécessaire	tableaux de papier, stylos, marqueurs, blocs-notes
Meilleures pratiques en matière d'inclusion	-



Instructions pour la mise en œuvre du plan de cours

Ce plan de cours vise à présenter aux élèves la théorie philosophique de l'utilitarisme et la philosophie de Jeremy Bentham et John Stuart Mill. Il est suggéré d'utiliser ce plan de cours dans une classe de sciences sociales ou d'histoire.

Dans le cadre de ce plan de cours, les élèves seront initiés à la philosophie de l'utilitarisme, puis ils découvriront différents systèmes politiques, tels que la démocratie.

Étape 1 : Introduction au thème philosophique (15 minutes)

L'utilitarisme est une théorie philosophique qui relève de l'éthique. Les fondateurs de cette théorie sont les philosophes anglais Jeremy Bentham et John Stuart Mill ([Britannica, 2023](#)).

L'utilitarisme est une théorie qui vise à aider les gens à faire la distinction entre une bonne et une mauvaise action. Selon cette théorie, une action est considérée comme moralement bonne et juste si elle entraîne le bonheur et le plaisir non seulement pour une personne, mais aussi pour toutes les personnes susceptibles d'être affectées par cette action. Les utilitaristes ont tendance à classer une action comme bonne ou mauvaise en fonction de ses conséquences. En outre, les utilitaristes ont tendance à se préoccuper des personnes dans leur ensemble et non de l'intérêt personnel d'un individu (ibid.).

Bentham a utilisé l'utilitarisme pour expliquer ce qu'il considérait comme l'objectif principal de toute législation, à savoir apporter « le plus grand bonheur au plus grand nombre » ([Britannica, 2023](#)).

Mill, bien que partageant un point de vue similaire à celui de Bentham, fait une distinction entre les **plaisirs inférieurs** et les **plaisirs supérieurs**. Selon Mill, une action morale devrait idéalement viser le plus grand nombre de plaisirs supérieurs ([Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2016](#)). Les plaisirs supérieurs font référence aux plaisirs plus intellectuels tels que les émotions, la conscience culturelle et le développement personnel (ibid.). Les plaisirs inférieurs, quant à eux, sont tous les plaisirs qui visent à satisfaire un besoin temporaire, comme manger une barre de chocolat ou acheter un nouveau sac.

Pour mieux comprendre les travaux philosophiques de Bentham et de Mill, les élèves peuvent utiliser le livre électronique des Petits Philosophes « Devenir utilitariste pour un jour - Éthique : Bentham et Mill ».

Lien vers le livre électronique :

<https://littlephilosophers.eu/r2-e-books-and-augmented-reality-books/>.



Étape 2 : Apprendre les bases des principaux systèmes politiques (30 minutes)

Une fois que vous aurez expliqué l'utilitarisme à vos élèves, vous devrez passer à la discussion sur les principaux systèmes politiques. Commencez par donner une brève définition de chaque système politique ([Britannica Kids, n.d.](#)) :

Démocratie : Un système politique dans lequel toutes les personnes vivant au sein d'une communauté participent aux processus de prise de décision.

Autoritarisme : dans ce système politique, la majorité du pouvoir est concentrée entre les mains d'un seul dirigeant (ou d'un groupe de dirigeants).

Totalitarisme : Il s'agit d'une forme extrême d'autoritarisme qui exerce un contrôle sur la société, y compris sur la politique, la culture et les libertés politiques.

Monarchie : Système politique dans lequel un seul individu est à la tête de l'État.

Oligarchie : Dans ce système politique, une petite élite dirige la communauté en exerçant des pouvoirs liés au contrôle des richesses, de l'armée et des libertés politiques de la communauté.

Théocratie : Il s'agit d'un système politique dans lequel les autorités religieuses jouent un rôle primordial au sein du gouvernement.

L'anarchie : Il s'agit d'un système politique dans lequel il n'y a pas de pouvoir central.

Il est ensuite suggéré de lancer une discussion de groupe avec l'ensemble des élèves sur les avantages et les inconvénients de chaque système politique. La discussion en groupe devrait durer environ 15 minutes. Voici quelques questions qui pourraient guider cette discussion de groupe :

- Pourquoi les sociétés ont-elles besoin d'un système politique ?
- Pouvez-vous citer des exemples de systèmes politiques dans l'histoire ?
- Quelles sont les principales caractéristiques d'une société démocratique ?
- Quels sont les effets d'un système politique sur les droits individuels ?

Étape 3 : Organiser un débat sur les systèmes politiques (30 minutes)

À ce stade, les élèves devraient explorer les différents systèmes politiques de manière indépendante et organiser de brefs débats politiques.

Pour aider vos élèves dans ce processus, divisez-les en petits groupes (3 à 4 élèves par groupe) et donnez-leur des histoires imaginatives sur lesquelles ils devront baser leurs débats.

Un exemple est l'introduction d'un pays fictif, occupé par différentes sortes d'animaux. Lors des prochaines élections, les deux principaux représentants sont le roi des lions et un ours noir.



Le roi des Lions est un personnage masculin fort, qui promet de protéger le pays des menaces extérieures et d'assurer la sécurité de tous les habitants.

L'Ours noir est une femelle très courageuse, qui plaide en faveur des affaires domestiques et de la coopération entre tous les animaux pour toutes les décisions politiques à venir.

En utilisant cette histoire comme point de départ, les élèves doivent décider quels systèmes politiques chaque candidat représente (en choisissant deux systèmes politiques parmi les sept qui ont été présentés à l'étape précédente). En outre, les élèves peuvent créer d'autres personnages fictifs pour débattre d'autres systèmes politiques.

Pour rendre cette activité plus stimulante pour vos élèves, vous pouvez présenter différents défis à leurs pays fictifs, tels que des catastrophes naturelles, la pénurie de ressources, des conflits ou des dilemmes moraux.

Chaque groupe doit ensuite discuter et décider de la manière dont son système de gouvernement répondrait à ces défis, en tenant compte des intérêts de ses citoyens et des principes de son système politique.

Cela pourrait favoriser l'acquisition de compétences en matière de prise de décision et constituer un défi pour la tâche des étudiants.

Vous devez donner à vos élèves environ 15 minutes pour préparer leurs débats et 15 minutes supplémentaires pour le processus de mise en œuvre, au cours duquel les élèves débattront les uns avec les autres en jouant le rôle des personnages fictifs des histoires qu'ils ont créées.

Étape 4 : Réflexion en groupe (15 minutes)

À la fin de ce plan de cours, tous les élèves doivent se réunir et réfléchir à leurs expériences au cours de la simulation de débat politique.

À ce stade, les élèves peuvent discuter des émotions qu'ils ont ressenties tout au long du plan de cours et exprimer leur opinion sur le système politique qui, selon eux, maximise le bien-être et le bonheur en général. Voici quelques questions à poser à vos élèves :

- Sont-ils restés calmes pendant le débat ?
- A-t-il été facile de défendre des points de vue différents ?
- Quel système politique ont-ils jugé le plus utile à la prospérité d'une société ?
- Comment se sont-ils sentis lorsqu'ils ont dû soutenir, au cours de la simulation, une opinion avec laquelle ils n'étaient peut-être pas d'accord ?



Références:

Britannica. (2023). Jeremy Bentham.

<https://www.britannica.com/biography/Jeremy-Bentham>. (en anglais)

Britannica. (2023). Utilitarianism.

<https://www.britannica.com/topic/utilitarianism-philosophy>. (en anglais)

Britannica Kids. (n.d.). Political System.

<https://kids.britannica.com/students/article/political-system/605579>. (en anglais)

Little Philosophers EU project, <https://littlephilosophers.eu>.

Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2016). John Stuart Mill.

<https://plato.stanford.edu/entries/mill/>. (en anglais)